

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области
Управление образования Администрации городского округа Сухой Лог
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 10»

Рассмотрена и принята
педагогическим советом
протокол № 1 от 19.01.2016



УТВЕРЖДЕНА
приказом директора MAOU СОШ № 10
№ 6 -од от 19.01.2016
Т.А.Лукашевич

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

**муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 10»
на 2016 – 2020 годы**

Городской округ Сухой Лог
с. Новопышминское

Оглавление

I. Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью	6
II. Организация образовательного процесса.....	9
2.1. Режим работы с обучающимися по адаптированной основной общеобразовательной программе	11
2.2. Учебный план	11
2.2.1. Общее образование обучающихся с умственной отсталостью.....	11
2.2.1.1. Пояснительная записка	11
2.2.1.2. Распределение учебных предметов, количества недельных часов.....	15
2.2.2. Общее образование обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью	16
2.2.2.1. Пояснительная записка	16
2.2.2. 2 Распределение учебных предметов, количества недельных часов.....	17
2.3. Организация индивидуального обучения на дому	18
2.4. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса	18
2.4.1. Перечень программ, учебников.....	18
2.4.2. Перечень рабочих учебных программ по предметам учебного плана	23
2.5. Содержание и организация воспитательной работы.....	23
2.6. Инновационные особенности образовательного процесса	24
2.7. Система оценивания результатов образовательной деятельности	24
2.7.1. Программа мониторинга.....	24
2.7.2. Контроль реализации образовательной программы.....	24

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа общего образования для с умственной отсталостью (далее АОП УО) муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 10» городского округа Сухой Лог разработана исходя из положений Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 271-ФЗ» (ст. 2 п. 9) «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов», а также то, что ее разработка и утверждение относится к компетенции образовательных учреждений (ст. 12 п. 5). На основании Приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015 (с изменениями от 28.05.2014 № 598, 17.07.2015 № 794) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» в соответствии со ст.2 п.28 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с учетом специфики работы школы разрабатывается «адаптированная образовательная программа для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц» АОП УО определяет содержание и организацию образовательных отношений при обучении по общеобразовательной программе для детей с умственной отсталостью и направлена на создание условий освоения учащимися образовательной программы, коррекцию дефектов развития учащихся в процессе образовательной деятельности, формирование их личности, и подготовку к самостоятельной жизни, интеграции в социум.

Главными ценностями образовательной программы являются:

- Право каждого ребенка на получение образования с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей.
- Признание интересов ребенка, поддержка его успехов и создание условий для его самореализации.
- Право педагога на творчество и профессиональную деятельность.
- Психологический комфорт всех субъектов психологического взаимодействия.
- Охрана и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Коллективное сотворчество учителей, учащихся и родителей (законных представителей) во всех сферах жизни.

Главная цель школы при обучении детей с умственной отсталостью – коррекция отклонений в развитии учащихся средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-педагогической реабилитации для последующей интеграции в общество, воспитание свободного человека, открытого людям, умеющего быть успешным в деятельности.

Целью АОП УО учащихся с умственной отсталостью является формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью. Формирование целостной системы «сопровождения» каждого учащегося школы, направленное на решение образовательных задач, повышение

эффективности качества обучения и воспитания; развитие жизненной компетенции детей с ограниченными возможностями.

Основываясь на достигнутых результатах и традициях школы, учитывая тенденции развития образования в России и мировой практике, социально-политическую и культурную ситуацию в стране, для реализации поставленной цели сформулированы следующие задачи АОП УО:

- Обеспечить гарантию прав детей с ограниченными возможностями здоровья на получение доступного бесплатного образования;
- Создать комфортную педагогическую среду коррекционно-развивающего типа для каждого учащегося с учетом своеобразия его личности, которую формируют: окружающая школьная среда (экологическая, педагогическая), педагоги и их взаимоотношения с ребенком, конкретные процессы, происходящие на уроке; общение со сверстниками; родители (законные представители) и их взаимоотношения с ребенком.
- Обеспечить учащихся знаниями, способствующими не только предметной подготовке, но и помогающими формированию социального опыта и коррекции личности ребенка на основе индивидуальных возрастных особенностей на всех этапах обучения.
- Создать основы для адаптации учащихся к жизни в обществе;
- Формировать позитивную мотивацию учащихся к учебной деятельности;
- Формировать ценности здоровья и здорового образа жизни у учащихся, знания о правилах безопасного поведения (правила дорожного движения, правила пожарной безопасности, правила поведения при чрезвычайных ситуациях, угрозах террористических актов).
- Обеспечить учащихся трудовыми навыками.
- Обеспечить социально-педагогические отношения, сохраняющие физическое, психическое и социальное здоровье учащихся, использование личностно-ориентированного подхода к каждому ребенку.

В МАОУ СОШ № 10 дети с умственной отсталостью обучаются в 1 смену. При обучении детей с умственной отсталостью реализуются образовательные программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, в том числе посредством организации индивидуального обучения на дому.

МАОУ СОШ № 10 имеет право осуществления образовательной деятельности по общеобразовательной программе для детей с умственной отсталостью, нормативный срок освоения – 9 лет. По окончании обучения выпускникам выдается Свидетельство об окончании специального (коррекционного) класса.

1. Обучение в 1-4 классах направлено на развитие учащихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, простейшими навыками самоконтроля учебной деятельности, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.
2. Обучение в 5-9 классах направлено на создание условий для становления и формирования личности учащегося, его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению.
3. Основной целью обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью является обеспечение уровня образования, адекватного их возможностям, привитие необходимых для жизни навыков социального поведения и общения с окружающими.

В процессе реализации АОП УО в рамках деятельности школы предполагается развитие адаптивной модели образовательного процесса как средства и условия успешного формирования ключевых компетенций учащихся, дальнейшего самоопределения и социализацию личности учащегося, которая учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы продуктивного процесса обучения и воспитания, объединённые в выделенных приоритетах:

- Личность участников образовательных отношений (учителя, учащегося, родителя (законного представителя)), её самооценка, развитие;

- Гуманизм как основа образовательных отношений, определяющего место человека в обществе.

Сформулированные задачи основываются на ряде **принципов**:

- *общедидактических* (гуманизации, природосообразности, научности, доступности и нарастающей трудности, наглядности, систематичности и последовательности, связи теории с жизнью, интеграции, деятельностного подхода);

- *специфических* (научно-теоретических принципов, разработанных в специальной педагогике и специальной психологии): учета зоны ближайшего развития, учета потенциальных возможностей ребенка с нарушениями развития, коррекционно-компенсирующей направленности обучения, профессионального характера трудового обучения, принципа необходимости специального педагогического руководства.

Наиболее значимыми принципами образования, зафиксированными в статье 3 «Закона об образовании в Российской Федерации», детей с умственной отсталостью являются:

- * обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования;

- * гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- * светский характер образования в государственных, муниципальных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

- * свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания;

- * обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека;

- * демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся на участие в управлении образовательными организациями;

А также:

- *принцип развития*, опирающийся на психолого-педагогическое представление о «зоне ближайшего развития», предполагает использование таких методик, которые направляют педагогический процесс на развитие творческой мыслительной деятельности и самообразование, обеспечивают оптимизацию умственной деятельности школьника, позволяют развивать самые разнообразные навыки и умения учащихся.

- *принцип индивидуализации*, который предполагает учет уровня развития способностей каждого учащегося, определение направлений повышения их учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ребенка.

- *принцип дифференциации* позволяет сделать реальностью «...общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки учащихся».

- *принцип целостности образования*, основанный на представлении о единстве процессов развития, обучения и воспитания. Он реализуется в процессе создания сбалансированного образовательного пространства и позволяет обеспечить адекватность педагогических технологий содержанию и задачам образования.

- *управляемость реализацией образовательной программы* предполагает постоянное регулирование и коррекцию образовательной программы на основе мониторинга.

Для достижения образовательных задач реализуются следующие направления деятельности:

Педагогическое направление деятельности коллектива связано с созданием внутри специального (коррекционного) класса особой образовательной среды коррекционно-развивающего типа, в которой должна произойти смена приоритетов с дидактических компонентов на психологические. При этом базовый уровень знаний, умений и навыков превращается из цели обучения в средство актуализации познавательных, творческих и личностных возможностей учащихся. Хорошими условиями для решения поставленной цели являются система коррекционно-развивающих занятий, организация участия учащихся в конкурсах, олимпиадах, проектах, имеющих социально актуальный, а не только обучающий смысл, школьных мероприятиях.

Научно-методическая деятельность педагогического коллектива направлена на разработку и внедрение педагогических средств, необходимых для коррекционно-развивающего и личностно ориентированного образовательного процесса: методик, программ, технологий, отдельных специальных педагогических приемов, педагогических проектов, сценариев внеурочных мероприятий, коллективных творческих дел, нетрадиционных уроков и внеклассных мероприятий, необходимых для достижения образовательных задач.

Кадровое направление деятельности школы предполагает повышение профессиональной компетентности педагогических работников, а также подготовку педагогического коллектива к осознанию, рефлексии, анализу имеющегося педагогического опыта, выявлению фрагментов развивающего опыта, согласующегося со стратегическими целями школы, переход с методического на технологический тип мышления, освоение новых норм и образцов педагогической деятельности, направленных на разработку новой технологии организации образовательного процесса – технологии образовательного взаимодействия, экспериментальной апробации системы мониторинга результативности коррекционно-развивающего образовательного процесса.

Управленческая деятельность направлена на создание ситуации успеха, нацелена на предоставление возможности каждому педагогическому работнику реализовать себя, быть востребованным.

1.2. Психолого-педагогическая характеристика учащихся с умственной отсталостью

Умственная отсталость связана с нарушениями интеллектуального развития, которые возникают вследствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза (от момента внутриутробного развития до трех лет). Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

Категория обучающихся с умственной отсталостью представляет собой неоднородную группу. В соответствии с международной классификацией умственной отсталости (МКБ-10) выделяют четыре степени умственной отсталости: легкую, умеренную, тяжелую, глубокую.

Своеобразие развития детей с легкой умственной отсталостью обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя

наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вследствие чего знания детей с умственной отсталостью об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден. В свою очередь, это оказывает негативное влияние на овладение чтением, письмом и счетом в процессе школьного обучения.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью отличается качественным своеобразием, при этом нарушенной оказывается уже первая ступень познания – **ощущения и восприятие**. Неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью в окружающей среде. В процессе освоения отдельных учебных предметов это проявляется в замедленном темпе узнавания и понимания учебного материала, в частности смешении графически сходных букв, цифр, отдельных звуков или слов.

У этой категории обучающихся из всех видов мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое) в большей степени нарушено логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Особые сложности возникают у учащихся при понимании переносного смысла отдельных фраз или целых текстов. В целом мышление ребенка с умственной отсталостью характеризуется конкретностью, не критичностью, ригидностью (плохой переключаемостью с одного вида деятельности на другой). Учащимся с легкой умственной отсталостью присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: как правило, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности обучающихся этой группы, направленной на их обучение пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорректировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных форм мышления учащихся с умственной отсталостью, в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации учащимися с умственной отсталостью также обладает целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти учащихся с умственной отсталостью проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Однако использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности, различных вариантов планов, вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала.

Особенности нервной системы школьников с умственной отсталостью проявляются и в особенностях их **внимания**, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, которое связано с волевым напряжением, направленным на преодоление трудностей, что выражается в его нестойкости и быстрой истощаемости. Однако, если задание посилено и интересно для учащегося, то его внимание может

определенное время поддерживаться на должном уровне. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной возрастной динамики, но вместе с тем, эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления** и **воображение**. Представлениям детей с умственной отсталостью свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

У школьников с умственной отсталостью отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Трудности звуко-буквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи обуславливают различные виды нарушений письменной речи. Снижение потребности в речевом общении приводит к тому, что слово не используется в полной мере как средство общения; активный словарь не только ограничен, но и наполнен штампами; фразы однотипны по структуре и бедны по содержанию. Недостатки речевой деятельности этой категории учащихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Следует отметить, что речь школьников с умственной отсталостью в должной мере не выполняет своей регулирующей функции, поскольку зачастую словесная инструкция оказывается непонятой, что приводит к неверному осмысливанию и выполнению задания. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений.

Психологические особенности учащихся с умственной отсталостью проявляются и в нарушении **эмоциональной** сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических. **Волевая** сфера учащихся с умственной отсталостью характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью оказывают отрицательное влияние на характер их **деятельности**, особенно произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем переносят их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целенаправленно, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость

и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают проявление некоторых специфических особенностей личности учащихся с умственной отсталостью, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми.

II. Организация образовательного процесса

АОП УО ориентирована на обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью), на развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей, с учётом их возможностей, личностных склонностей, способностей. Это достигается путём создания педагогической системы, благоприятных условий для общеобразовательного, умственного, нравственного и физического развития каждого учащегося.

Содержание обучения по всем учебным предметам имеет практическую направленность. Учителя школы готовят учащихся к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность в условиях современного производства. В программах принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В них конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания детей в процессе овладения каждым учебным предметом, а также в процессе трудового обучения. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Обучение в школе носит воспитывающий характер. Аномальное состояние ученика затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их. При отборе программного учебного материала учтена его воспитывающая направленность, необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными, полноправными членами общества.

Программы, составленные с учетом особенностей психофизического развития школьников с ограниченными возможностями здоровья, предусматривают следующие цели:

- дать конкретные знания по предметам;
- научить учащихся применять полученные знания на практике;
- осуществить работу по исправлению дефектов развития;
- способствовать воспитанию комплексного восприятия природных и социальных процессов.

Программы курсов строятся на следующих ведущих принципах:

• Принцип коррекции предполагает исправление недостатков психофизического развития детей в процессе обучения путем использования специальных методических приемов;

• Научность и доступность обучения. Принцип научности предполагает отражение современных достижений науки, перспектив ее развития в каждом учебном предмете. Несмотря на элементарный уровень знаний, которые необходимо усвоить школьникам, они должны быть научными, не противоречить объективным научным знаниям (фактам, понятиям, законам и теориям). Принцип доступности предполагает построение обучения на уровне их реальных возможностей.

• Принцип системности и последовательности состоит в том, что знания, которые учащиеся приобретают в школе, должны быть приведены в определенную логическую систему для того, чтобы более успешно применять их на практике.

• Принцип связи обучения с жизнью предполагает организацию учебно-воспитательной работы на основе тесной и многогранной связи с окружающей действительностью, с жизнью, в первую очередь, местных предприятий, организаций и учреждений; связи обучения с производственным трудом в народном хозяйстве.

- Принцип наглядности в обучении означает привлечение различных наглядных средств в процессе усвоения учащимися знаний и формирования у них различных умений и навыков.

- Сознательность и активность обучения. Сознательность в обучении означает понимание учащимися изучаемого учебного материала: сущности усваиваемых понятий, смысла трудовых действий, приемов и операций. Сознательное усвоение учебного материала предполагает активность учащихся в обучении. Под активизацией учения понимается соответствующая организация действий школьников, направленная на осознание ими учебного материала.

- Индивидуальный и дифференцированный подход в обучении. Сущность принципа состоит в учете индивидуальных особенностей учащихся в учебном процессе с целью активного управления ходом развития их умственных и физических возможностей. Индивидуальный подход предполагает всестороннее изучение учащихся и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей. Осуществление дифференцированного подхода направлено на учет психических особенностей школьников с ограниченными возможностями здоровья, на дифференциацию учащихся на типогруппы.

- Воспитывающая и развивающая направленность обучения состоит в формировании у учащихся нравственных представлений и понятий, адекватных способов поведения в обществе, содействует их общему психическому и физиологическому развитию. Обучение носит коррекционно-развивающий характер.

- Принцип гуманизации предполагает утверждение непреходящей ценности общекультурного наследия человечества, внимание к историческим ценностям, его вкладам в развитие науки, культуры, литературы и искусства.

- Принцип экологизации предполагает развитие чувства ответственности и уважения к индивидуальности каждого уголка Земли. Он пронизывает всю структуру программ по экологии человека, географии, естествознанию, растениеводству, истории и т.д.

Учебный процесс в школе предполагает диалектическое единство содержания, методов и организационных форм обучения. С понятием «метод» и «прием» тесно связано понятие «средство обучения». К ним относятся все, что помогает учителю и учащимся - это слово учителя, учебники, учебные пособия, технические средства обучения, наглядные пособия, оборудование.

В зависимости от познавательной деятельности учащихся при усвоении, учителя школы используют на уроках такие методы: объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, частично-поисковые, исследовательские, инструктивные.

Дети с ограниченными возможностями здоровья приходят в школу плохо подготовленными к учебной деятельности. У них отсутствует интерес к учению, снижено внимание, они легко отвлекаются, быстро устают. Поэтому в процессе обучения в 1 – 4 классах включаются такие методы: познавательные игры, создание занимательных ситуаций, ролевые игры, моделирование реальных ситуаций. В процессе обучения учителя школы используют словесные, наглядные и практические методы обучения.

В своей работе учителя школы сочетают разные методы обучения, т.к. это зависит не только от характера и содержания учебной дисциплины, подготовленности класса, но и состава класса. Неоднородность состава, обусловленная типологическими особенностями учащихся, требует поисков различных сочетаний методов для успешного обучения всех учеников.

На уроках преобладающим является принцип коррекционной направленности обучения. По мере развития и коррекции познавательных способностей учащихся учителя задают задания, требующие самостоятельного поиска, переноса знаний в новые или не стандартные ситуации, а также задания практического характера: несложное моделирование, графические работы, измерения, дидактические игры, экскурсии. Большое значение в учебной работе

уделяется мотивации в процессе обучения, т.е. когда учащиеся могут полученные знания применять в своей бытовой или трудовой деятельности.

2.1. Режим работы с учащимися по адаптированным основным общеобразовательным программам

Организация образовательного процесса для детей с умственной отсталостью определяется требованиями нормативно-правовых документов в области образования, а также Уставом и локальными актами школы.

Режим работы в специальных (коррекционных) классах представлен в таблице:

	1 класс	2 класс	3-4 классы	5-9 классы
Продолжительность учебного года	4 четверти 33 учебные недели	4 четверти 34 недели	4 четверти 34 недели	4 четверти 34 недели
Продолжительность каникул	Не менее 37 календарных дней (не считая летних каникул)	Не менее 30 календарных дней (не считая летних каникул)	Не менее 30 календарных дней (не считая летних каникул)	Не менее 30 календарных дней (не считая летних каникул)
Учебная неделя	5 дней	5 дней	6 дней	6 дней
Начало уроков	8.30	8.30	8.30	8.30
Продолжительность урока	1 четверть – 3 урока по 35 минут; 2 четверть – 4-5 уроков по 35 минут;	40 минут	40 минут	40 минут
Продолжительность перемен	15-20 минут			

2.2. Учебный план

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, который регламентируется расписанием уроков и коррекционных занятий и разрабатывается школой самостоятельно на основе:

- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 с изменениями, внесенными постановлениями Главного санитарного врача Российской Федерации от 29 июня 2011 года N 85, от 25 декабря 2013 года N 72, от 24 ноября 2015 года N 81
- приказа Министерства общего и профессионального образования Свердловской области № 09-од от 23.03.2006 «Об утверждении базисного учебного плана образования детей с умственной отсталостью»

2.2.1. Общее образование обучающихся с умственной отсталостью

2.2.1.1. Пояснительная записка

Учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью составлен на основе Базисного учебного плана общего образования детей с умственной отсталостью, утвержденного приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 23.03.2006г. № 09-д, Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 3 марта 2011 г., регистрационный N 19993); с учетом преемственности с учебным планом, реализованным школой в предыдущие годы и обеспечивает оптимальные условия для детей с отклонениями в развитии в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

Базисный учебный план общего образования детей с умственной отсталостью предусматривает в качестве обязательного 9-летний срок обучения.

Учебный план определяет: перечень учебных предметов, осваиваемых на каждой ступени обучения; распределение их по годам обучения; количество часов, отводимых на каждый предмет; распределение этих часов в течение учебной недели.

В 2015-2016 учебном году в школе имеется 11 обучающихся, занимающихся по программам специального (коррекционного) образования детей с умственной отсталостью. Образовательный процесс осуществляется в соответствии с общеобразовательной программой для умственно отсталых детей. Обучение и воспитание детей с умственной отсталостью осуществляется с целью коррекции отклонений в их развитии средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество.

Деятельность педагогов работающих в этих классах, строится в соответствии с принципами гуманизации, свободного развития личности. Важнейшей задачей в работе с обучающимися является охрана и укрепление физического и нервно - психического здоровья этих детей, их позитивная социализация.

Исходя из специфических особенностей личности умственно отсталых школьников (нарушения высшей нервной деятельности, недоразвития психических процессов) приоритет отдаётся практической деятельности, в ходе которой обучающиеся, получая начальные представления об окружающем мире.

Образовательный процесс в классах для обучающихся с умственной отсталостью организуется с учётом повышенной утомляемости обучающихся: учебные занятия в первую смену, продолжительность уроков не более 40 минут. В целях реабилитации личности умственно отсталого ребёнка на уроках проводится коррекционная работа: развитие восприятия, внимания, памяти, мышления; развитие пространственной ориентировки; развитие эмоционально-волевой сферы, развитие коммуникативных навыков и обогащение словарного запаса через ориентировку в задании и составлении плана работы; через приёмы, повышающие активную мыслительную деятельность (сравнение и сопоставление, объяснение и доказательство, обобщение и классификация); через формирование умения ориентироваться в различных источниках информации в ходе проведения игр, экскурсий, практических работ.

С целью коррекции отклонений в развитии детей, проводятся индивидуальные и групповые коррекционные занятия. Продолжительность таких занятий 15-25 минут. Группы на коррекционные занятия комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и индивидуальных, психосенсорных и других нарушений. Занятия проводятся учителем-дефектологом.

Занятия по выбору и факультативные занятия относятся к компоненту образовательного учреждения и представлены в учебном плане курсами: «Культура безопасности жизнедеятельности».

Трудовая практика для обучающихся 9 классов организуется в сентябре-октябре, а для обучающихся 5-8 классов в летний период, по окончании учебного года.

Поскольку образовательное учреждение в пределах установленного Базисным учебным планом количества часов может самостоятельно определять количество часов на учебные предметы, индивидуальные и групповые коррекционные занятия в зависимости от особенностей и возможностей обучающихся, на индивидуальные и групповые коррекционные занятия с 1 по 9 класс по 2 часа. Это корректировка нашла отражение в сетке часов Учебного плана школы.

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Главным принципом, организующим все программы по основным разделам русского языка, является развитие речи. Русский язык включает следующие разделы и соответствующие программы: устная речь, чтение и развитие речи, практические и

грамматические упражнения, правописание и развитие речи, развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности. В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки.

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с отклонениями в развитии к жизни и овладению доступными профессионально- трудовыми навыками. Обучение математике носит предметно- практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально- трудовой подготовкой обучающихся.

Живой мир, природоведение и биология это те предметы, которые направлены на обобщение знаний учащихся об окружающем мире. В процессе изучения окружающего мира у учащихся должны сформироваться элементарные представления о нём: о живой и неживой природе, о сезонных изменениях в ней, о жизни растений и животных, об организме человека и охране его здоровья. На изучение этих предметов отводится необходимое количество часов, предусмотренных программой.

География как учебный предмет в специальной коррекционной школе имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию. Основные задачи современного школьного курса географии - дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

История в школе для детей с умственной отсталостью рассматривается как учебный предмет. в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально- трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

Обществоведение. Цель данного курса - создание условий для социальной адаптации учащихся путём повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество ребёнка через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами. Одним из основных методов работы с учащимися является беседа, которая позволяет активизировать поисково- познавательную активность, речевую деятельность, внимание школьников.

Изобразительное искусство Уроки изобразительного искусства оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствуют формированию личности ребенка с отклонениями в развитии, воспитанию у него положительных навыков и привычек. Предусмотрены 4 вида занятий: декоративное рисование, рисование с натуры, рисование на темы, беседы об изобразительном искусстве.

Музыка Программа состоит из следующих разделов: пение, слушание музыки. В процессе занятий вырабатываются необходимые вокально-хоровые навыки, обеспечивающие правильность и выразительность пения. Обучающиеся получают первоначальные сведения о творчестве композиторов, различных музыкальных жанрах, учится воспринимать музыку.

Физическая культура. Физическое воспитание находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением. Содержание программного материала уроков состояло из базовых основ физической культуры и большого количества подготовительных, подводящих и коррекционных упражнений. В программу будут включены: гимнастика, легкая атлетика, подвижные игры, ритмика и др.

Ручной труд. Трудовое обучение. В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук. Учебный материал распределен с учетом возрастных и психофизических особенностей ребенка с отклонениями в развитии.

Во втором, третьем и четвёртом классах предусмотрены следующие виды труда: работа с пластилином, работа с природными материалами, работа с бумагой и картоном, работа с текстильными материалами др., в 6, 7 и 9 классах сельскохозяйственный труд, столярное и швейное дело.

Социально - бытовая ориентировка. Специальные коррекционные занятия по СБО направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития обучающихся.

2.2.1.2. Распределение учебных предметов, количества недельных часов

Учебные предметы	1	2*	3*	4*	5*	6*	7*	8	9*
Устная речь	2	2	2	2					
Обучение грамоте: • чтение • письмо	3 2								
Чтение и развитие речи		4	4	4	4	3	3	3	3
Практические и грамматические упражнения, правописание и развитие речи		3	3	3					
Грамматика, правописание и развитие речи					5	4	4	4	4
Математика	3	4	4	4	6	5	4	3	3
Живой мир	2	2	2	2					
Природоведение					2				
Биология						2	2	2	2
География						2	2	2	2
История							2	2	2
Обществоведение								1	1
Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1			
Музыка, пение	1	1	1	1	1	1	1		
Физическая культура	2	3	3	3	3	3	3	3	3
Ручной труд	2	2	2	2					
Трудовое обучение					5	7	9	11	11
Трудовая практика (в днях)					5	5	10	10	10
Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности	1	1	1	1					
Социально-бытовая ориентировка					2	2	2	2	2
Занятия по выбору и факультативные занятия:									
1. Культура безопасности жизнедеятельности				1	1	1	1		1
2. Основы безопасности жизнедеятельности								1	
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка обучающегося при 6-дневной учебной неделе	19	24	24	24	30	31	33	34	34
Индивидуальные и групповые коррекционные занятия:	5	4	4	4	3	3	3	3	3

* классы, в которых обучаются дети с умственной отсталостью в 2015-2016 учебном году

2.2.2. Общее образование детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью

2.2.2.1. Пояснительная записка

Все учебные предметы для учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью имеют практическую направленность и максимально индивидуализированы. Обучение направлено, прежде всего, на решение вопроса развития речи, как её регулирующей, так и коммуникативной функций. Детей учат понимать обращенную к ним речь, выполнять несложные инструкции и указания взрослого, в данном случае учителя.

Приоритетными направлениями в обучении детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталостью являются:

- укрепление и охрана здоровья, физическое развитие ребенка;
- формирование и развитие коммуникативной и когнитивной функции речи;
- формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения, коммуникативных умений (с учетом психофизических особенностей ребенка);
- включение учащихся в домашний, хозяйственный, прикладной и профессиональный труд (с учетом психофизических особенностей ребенка);
- расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального общения, нравственного поведения, знаний о себе, о других людях (с учетом психофизических особенностей ребенка);
- формирование на доступном уровне простейших навыков счета, чтения, письма, знаний о природе и окружающем мире, основ безопасной жизнедеятельности (с учетом психофизического развития ребенка);
- развитие творческих умений средствами предметной и игровой деятельности (с учетом психофизического развития ребенка).

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, и величина недельной образовательной нагрузки ориентирована на медицинские показания и индивидуальные особенности учащегося.

Учебные предметы проводятся с целью формирования у учащихся простейших навыков счета, чтения, письма, знаний о природе и окружающем мире, культуры поведения.

Обучение грамоте, т.е. первоначальным навыкам чтения и письма направлено на решение чисто практической задачи. Учащиеся должны научиться читать и понимать несложные тексты морально-этического плана. Они должны уметь читать и понимать несложные инструкции, вывески, некоторые деловые бумаги, выполнять необходимые действия в той последовательности, которая в них заложена. Дети должны научиться ставить свою подпись, писать полностью свою фамилию, инициалы или полное имя и отчество, делать несложные записи.

Обучение математике направлено, главным образом, на овладение учащимися счетными операциями сложения и вычитания в пределах 10 или для некоторых в пределах 100, решением арифметических задач в один или два вопроса на нахождение суммы и остатка.

Большое значение для воспитания учащихся с умеренной степенью умственной отсталости, особенно их эмоционально-волевой сферы, имеют такие учебные предметы, как изобразительное искусство, музыка и пение, физическая культура.

На уроках ИЗО развивается координация движений, общая моторика, моторика мелких мышц руки. Большое внимание уделяется воспитанию чувств. Дети учатся различать основные цвета, их оттенки, учатся понимать красивое, эмоционально воспринимать его. Благотворно на них воздействует музыка (грустная, веселая), хоровое пение.

Физическая культура, как учебный предмет, прежде всего, способствует укреплению здоровья детей. В процессе физических упражнений учащиеся учатся спортивной ходьбе, бегу, прыжкам.

Согласно региональному базисному учебному плану увеличено количество часов на учебный предмет «Физическая культура» (до 3 часов в неделю) с целью укрепления здоровья учащихся, их физического развития.

Трудовая подготовка занимает наиболее важное место в учебном процессе, на нее в учебном плане отводится значительная часть времени. Трудовое обучение направлено на формирование элементарных навыков самообслуживания, личной гигиены, простейших бытовых и трудовых навыков, при возможности имеет профессиональную направленность.

В коррекционную подготовку включена «Социально-бытовая ориентировка». Специальные коррекционные знания по СБО формируют у учащихся жизненно важные знания и умения, способствуют реабилитации, их общему развитию и расширению кругозора.

Содержание логопедических занятий направлено на коррекцию грубых нарушений и формированию речевых средств коммуникации.

Индивидуальные и групповые занятия по логопедии проводятся с учащимися по 15-25 минут. Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых нарушений.

Обучение носит коррекционный, воспитывающий характер. При отборе учебного материала учтена необходимость формирования личности, которая займет достойное место в обществе.

Таким образом, данный учебный план учитывает особенности познавательной деятельности детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, обеспечивает коррекцию развития этих детей с целью дальнейшей социализации.

2.2.2. 2 Распределение учебных предметов, количества недельных часов

Предметы	Классы / количество часов								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Развитие речи	2	2	2	2					
Чтение	2	3	3	3	3	3	3	3	3
Письмо	3	4	4	4	3	3	3	3	2
Математика	3	3	3	3	3	3	3	3	2
Музыка, пение	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Изобразительное искусство	2	2	2	2	2	2	2	2	1
Человек и общество									2
Мир растений							1	1	
Мир животных							1	1	
Человек									2
Физическая культура	1	1	1	2	2	2	2	2	2
Самообслуживание	1	1	1	1					
Ручной труд	1	2	2	2					
Хозяйственно-бытовой труд					2	2	2	3	3
Ремесло					6	8	10	10	12
Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности					2	2			
Предметно-практическая деятельность	2	2							
Музыкально-ритмические занятия	1	1	1	1	1				
Социально-бытовая ориентировка			2	2	2	2	2	2	2
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка обучающегося при 5-дневной учебной неделе *	19	22	22	23	27	28	30	31	32
Занятия по выбору и факультативные занятия при 6-дневной учебной неделе		2	2	1	3	3	3	3	2
Предельно		24	24	24	30	31	33	34	34

допустимая аудиторная учебная нагрузка обучающегося при 6-дневной учебной неделе									
Индивидуальные и групповые коррекционные занятия **:	8	8	8	8	5	5	4	4	4
- логопедические	4	4	4	4	3	3	2	2	2
- ЛФК	2	2	2	2	1	1	1	1	1
- развитие психомоторики и сенсорных процессов	2	2	2	2	1	1	1	1	1
Общее количество часов при 5-дневной учебной неделе	27	30	30	31	32	33	34	35	36
Общее количество часов при 6-дневной учебной неделе		32	32	32	35	36	37	38	38

* вводится в действие с 01.09.2016

** Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводятся как в первой, так и во второй половине дня. Их продолжительность 15-25 минут.

2.3. Организация индивидуального обучения на дому

Индивидуальное обучение на дому предусматривает девятилетний срок обучения для получения учащимися специального (коррекционного) образования, трудовой адаптации и реабилитации.

Учебный план индивидуального обучения включает перечень предметов, распределение недельных часов по годам обучения. Количество недельных часов определяется исходя из возрастных, интеллектуальных, психофизических возможностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья и согласуется с родителями (законными представителями) учащегося.

При организации индивидуального обучения на дому детей с умственной отсталостью реализуется программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

2.4. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Для реализации адаптивной общеобразовательной программы общего образования детей с умственной отсталостью используются:

2.4.1. Перечень программ, учебников

Программы, утверждённые / допущенные / рекомендованные Министерством образования и науки Российской Федерации / Министерством общего и профессионального образования Свердловской области:

Предмет	Год обучения	Программа автор / выходные данные	Учебник
Устная речь	1 - 4	В.В.Воронкова / Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 классы, М., Просвещение, 2008 / Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации	Комарова С.В. Устная речь. 1 класс (VIII вид) – М.: Просвещение, 2011 Комарова С.В. Устная речь. 2 класс (VIII вид) – М.: Просвещение, 2011 Комарова С.В. Устная речь. 3 класс (VIII вид) – М.: Просвещение, 2011 Комарова С.В. Устная речь. 4 класс (VIII вид) – М.: Просвещение, 2011 Просвещение, 2011
Обучение грамоте: -чтению	1	В.В.Воронкова / Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 классы, М.,	Воронкова В.В., Коломыткина И.В. Букварь. – М.: Просвещение, 2008

-письму		Просвещение, 2008 / Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации	
Чтение и развитие речи	2 - 4	В.В.Воронкова / Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 классы, М., Просвещение, 2008 / Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации	Ильина С.Ю. Чтение. 2 класс. (VIII вид) – СПб.: Просвещение Смирнова З.Н. Чтение: 3 класс (8 вид) – М.: Просвещение, 2006 Смирнова З.С. Чтение: 4 кл. (VIII вид) – Просвещение, 2007, 2011
Чтение и развитие речи	5 - 9	В.В.Воронкова / Программы специальных (коррекционных) учреждений VIII вида 5-9 классы, Сборник 1, М., Гуманитарный издательский центр Владос, 2011 / Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации	Мальшева З.Ф. Чтение: 5 кл. (VIII вид) – Просвещение, 2006 Бгажнокова И.М., Погостина Е.С. Чтение. 6 кл. (VIII вид) – М.: Просвещение, 2011 Аксёнова А.К. Чтение: 7 кл. (VIII вид) – М.: Просвещение, 2007 Мальшева З.Ф. Чтение: 8 кл. (VIII вид) – М.: Просвещение, 2006 Аксёнова А.К. Чтение: 9 кл. (VIII вид) – М.: Просвещение, 2006
Практические грамматические упражнения, правописание и развитие речи	2 - 4	В.В.Воронкова / Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 классы, М., Просвещение, 2008 / Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации	Якубовская Э.В., Павлова Н.В. Русский язык. 2 класс (VIII вид) – М.: Просвещение Аксёнова А.К. Русский язык. 3 класс (VIII вид) – М.: Просвещение, 2007, 2009 Аксёнова А.К. Русский язык: 4 класс (VIII вид) – М.: Просвещение, 2007
Грамматика, правописание и развитие речи	5 - 9	В.В.Воронкова / Программы специальных (коррекционных) учреждений VIII вида 5-9 классы, Сборник 1, М., Гуманитарный издательский центр Владос, 2011 / Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации	Галунчикова Н.Г. Русский язык: 5 кл. (VIII вид) - М.: Просвещение, 2007 Галунчикова Н.Г. Русский язык: 6 кл. (VIII вид) - М.: Просвещение, 2007 Галунчикова Н.Г. Русский язык: 7 кл. (VIII вид) - М.: Просвещение, 2007 Галунчикова Н.Г. Русский язык: 8 кл. (VIII вид) - М.: Просвещение, 2007 Галунчикова Н.Г. Русский язык: 9 кл. (VIII вид) - М.: Просвещение, 2007
Математика	1 - 4	М.Н.Перова, В.В.Эк / Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 классы, М., Просвещение, 2008 / Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации	Альшпева Т.В. Математика. 1 кл. (VIII вид) – М.: Просвещение, 2011 Хилько А.А. Математика. 2 кл. (VIII вид) – СПб.: Просвещение, 2011 Эк В.В. Математика. 3 класс (VIII вид) – М.: Просвещение, 2006 Перова М.Н. Математика. 4 класс (VIII вид) – М.: Просвещение, 2007
Математика	5 - 9	М.Н.Перова, В.В.Эк, Т.В.Альшпева / Программы специальных (коррекционных) учреждений VIII вида 5-9 классы, Сборник 1, М., Гуманитарный издательский центр Владос, 2011 / Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации	Перова М.Н. Математика. 5 кл. – М.: Просвещение, 2005 Капустина Г.М. Математика: 6 кл. (VIII вид) – М.: Просвещение, 2006 Альшпева Т.В. Математика. 7 кл. (VIII вид) – М.: Просвещение, 2008 Эк В.В. Математика: 8 кл. (VIII вид) – М.: Просвещение, 2006 Перова М.Н. Математика: 9 кл. (8 вид) – М.: Просвещение, 2008

Живой мир	1 - 4	/ Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 классы, М., Просвещение, 2008 / Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации	Матвеева Н.Б., Котина М.С., Куртова Т.О. Живой мир. 1 кл.(VIII вид) – М.: Просвещение, 2011 Матвеева Н.Б., Котина М.С., Куртова Т.О. Живой мир. 2 кл.(VIII вид) – М.: Просвещение, 2011 Матвеева Н.Б., Котина М.С., Куртова Т.О. Живой мир. 3 кл.(VIII вид) – М.: Просвещение, 2011 Матвеева Н.Б., Котина М.С., Куртова Т.О. Живой мир. 4 кл.(VIII вид) – М.: Просвещение, 2011
Природоведение	5	В.В.Воронкова, Л.В.Кмытук, Т.В.Шевырёва / Программы специальных (коррекционных) учреждений VIII вида 5-9 классы, Сборник 1, М., Гуманитарный издательский центр Владос, 2011 / Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Природоведение. 5 класс (VIII вид) – М.: Просвещение, 2011
Биология	6 - 9	В.И.Сивоглазов, Т.В.Швырёва, Л.В.Кмытук, В.В.Воронкова / Программы специальных (коррекционных) учреждений VIII вида 5-9 классы, Сборник 1, М., Гуманитарный издательский центр Владос, 2011 / Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации	Никишов А.И. Биология. Неживая природа. 6 кл. (VIII вид) – М.: Просвещение, 2009, 2011 Клепинина З.А. Биология. Растения. Бактерии. Грибы: 7 кл.(VIII вид) – М.: Просвещение, 2006, 2009 Никишов А.И. Биология. Животные: 8 кл (VIII вид) – М.: Просвещение, 2006 Соломина Е.Н., Шевырева Т.В. Биология. Человек. 9 кл. (VIII вид) – М.: Просвещение
География	6 - 9	Т.М.Лифанова / Программы специальных (коррекционных) учреждений VIII вида 5-9 классы, Сборник 1, М., Гуманитарный издательский центр Владос, 2011 / Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации	Лифанова Т.М. Начальный курс физической географии: 6 кл. (VIII вид) – М.: Просвещение, 2006 Лифанова Т.М. География России: 7 кл. (VIII вид) – М.: Просвещение, 2005 Лифанова Т.М. География материков и океанов: 8 кл. (VIII вид) – М.: Просвещение, 2006 Лифанова Т.М. География материков и океанов: 9 кл. – М.: Просвещение, 2007
История	7 - 9	О.И.Бородина, В.М.Мозговой, В.В.Воронкова / Программы специальных (коррекционных) учреждений VIII вида 5-9 классы, Сборник 1, М., Гуманитарный издательский центр Владос, 2011 / Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации	Пузанов Б.П. История России. 7 кл. (VIII вид) – М.: ВЛАДОС 2009 Пузанов Б.П. История России. 8 кл. (VIII вид) – М.: ВЛАДОС 2009 Пузанов Б.П. и др. История России: 9 кл.(VIII вид) – М.: ВЛАДОС,
Обществоведение	8 - 9	В.М.Мозговой, В.В.Воронкова / Программы специальных (коррекционных) учреждений VIII вида 5-9 классы, Сборник 1, М., Гуманитарный издательский центр Владос, 2011 / Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации	
Изобразительное искусство	1 - 4	И.А.Горошенков / Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 классы, М.,	

		Просвещение, 2008 / Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации	
Изобразительное искусство	5 - 6	И.А.Грошенко / Программы специальных (коррекционных) учреждений VIII вида 5-9 классы, Сборник 1, М., Гуманитарный издательский центр Владос, 2011 / Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации	
Музыка и пение	1 - 4	В.В.Евтушенко Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 классы, М., Просвещение, 2008 / Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации	
Музыка и пение	5 - 7	И.В.Евтушенко / Программы специальных (коррекционных) учреждений VIII вида 5-9 классы, Сборник 1, М., Гуманитарный издательский центр Владос, 2011 / Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации	
Физическая культура	1 - 4	В.М.Белов, В.С.Кувшинов, В.М.Мозговой / Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 классы, М., Просвещение, 2008 / Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации	
Физическая культура	5 - 9	В.М.,Мозговой / Программы специальных (коррекционных) учреждений VIII вида 5-9 классы, Сборник 1, М., Гуманитарный издательский центр Владос, 2011 / Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации	
Ручной труд	1 - 3	Н.Н.Павлова / Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 классы, М., Просвещение, 2008 / Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации	Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. 1 класс (VIII вид) – СПб.: Просвещение, 2011 Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. 2 класс (VIII вид) – СПб.: Просвещение, 2011 Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. 3 класс (VIII вид) – СПб.: Просвещение, 2011
Ручной труд	4	С.Л.Мирский / Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 классы, М., Просвещение, 2008 / Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации	Кузнецова Л. А., Симукова Я. С. Технология. Ручной труд. 4 класс. (VIII вид) (с методическими рекомендациями)
Трудовое обучение (столярное дело)	5 - 9 (мальчики)	С.М.Мирский, В.А.Журавлев / Программы специальных (коррекционных) учреждений VIII вида 5-9 классы, Сборник 2, М., Гуманитарный издательский центр	

		Владос, 2011 / Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации	
Трудовое обучение (швейное дело)	5 - 9 (девочки)	Л.С.Иноземцева / Программы специальных (коррекционных) учреждений VIII вида 5-9 классы, Сборник 2, М., Гуманитарный издательский центр Владос, 2011 / Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации	Картушина Г. Б., Мозговая Г. Г. Технология. Швейное дело. 5 класс. (VIII вид) Картушина Г. Б., Мозговая Г. Г. Технология. Швейное дело. 6 класс. (VIII вид) Мозговая Г. Г., Картушина Г. Б. Технология. Швейное дело. 7класс. (VIII вид) Мозговая Г. Г., Картушина Г. Б. Т Технология. Швейное дело. 8 класс. (VIII вид) Мозговая Г. Г., Картушина Г. Б. Технология. Швейное дело. 9 класс. (VIII вид)
Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности	1 - 4	В.В.Воронкова / Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 классы, М., Просвещение, 2008 / Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации	
Ритмика	1 - 4	А.А.Айдарбекова / Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 классы, М., Просвещение, 2008 / Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации	
Социально-бытовая ориентировка	5 - 9	С.А.Казаков, В.В.Воронкова / Программы специальных (коррекционных) учреждений VIII вида 5-9 классы, Сборник 1, М., Гуманитарный издательский центр Владос, 2011 / Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации	
Обучение детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости	1 - 9	Новоселова Н.А., Шлыкova А.А. Программы обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (подготовительный, I – IX классы), Екатеринбург, «Центр «Учебная книга», 2004 / Рекомендовано Министерством общего и профессионального образования Свердловской области	

- Рабочие программы учебных курсов;
- Индивидуальные программы обучения детей на дому

Программно-методическое обеспечение позволяет в полном объеме реализовать учебный план

Все учебные программы обеспечены учебно-методическими материалами. Каждый учитель работает в соответствии с утвержденным календарно-тематическим планированием.

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам. В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности, преподавание ведется по учебникам, значащимся в Федеральном перечне учебных изданий. Учебный план обеспечен кадрами соответствующей квалификации и соответствующего уровня образования.

Программы коррекционной школы учитывают особенности познавательной деятельности учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Они направлены на разностороннее развитие личности учащихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программы содержат материал,

помогающий учащимся достичь того уровня образовательных знаний и умений, трудовых навыков, который необходим им для социальной адаптации.

2.4.2. Перечень рабочих учебных программ по предметам учебного плана

№ п/п	Название рабочей программы по предмету	Класс
1	Устная речь	1 - 4
2	Обучение грамоте: -чтению -письму	1
3	Чтение и развитие речи	2 - 4
4	Чтение и развитие речи	5 - 9
5	Практические грамматические упражнения, правописание и развитие речи	2 - 4
6	Грамматика, правописание и развитие речи	5 - 9
7	Математика	1 - 4
8	Математика	5 - 9
9	Живой мир	1 - 4
10	Природоведение	5
11	Биология	6 - 9
12	География	6 - 9
13	История	7 - 9
14	Обществоведение	8 - 9
15	Изобразительное искусство	1 - 4
16	Изобразительное искусство	5 - 6
17	Музыка и пение	1 - 4
18	Музыка и пение	5 - 7
19	Физическая культура	1 - 4
20	Физическая культура	5 - 9
21	Ручной труд	1 - 4
22	Трудовое обучение (столярное дело)	5 - 9 (мальчики)
23	Трудовое обучение (швейное дело)	5 - 9 (девочки)
24	Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности	1 - 4
25	Ритмика	1 - 4
26	Социально-бытовая ориентировка	5 - 9
27	Культура безопасности жизнедеятельности	5 - 9

2.5. Содержание и организация воспитательной работы

Неотъемлемой частью образовательного процесса в школе стала организация воспитательной работы, направленной

- на формирование и развитие коммуникативных, интеллектуальных, физических навыков школьников;

- на развитие личности, способной к социальной адаптации.

Дети с умственной отсталостью включены в школьную жизнь на их условиях, с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, которые принимаются и учитываются.

Внеурочная деятельность является логичным продолжением обучения. Это позволяет создать условия для развития каждой личности и полного удовлетворения потребностей детей и их родителей. Часы, отведённые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм её организации, отличных от урочной системы обучения.

2.6. Инновационные особенности образовательного процесса

Инновационными особенностями организации образовательного процесса детей с умственной отсталостью в МАОУ СОШ № 10 являются:

1. Использование педагогической технологии личностно ориентированного подхода в рамках традиционных уроков и уроков, проведенных в нетрадиционной форме, организации внеурочной деятельности.

2. Внедрение здоровьесберегающих, информационных технологий.

3. Совершенствование воспитательной работы.

4. Участие детей с умственной отсталостью в общешкольных мероприятиях.

Инновационная деятельность педагогического коллектива как системообразующий элемент образовательного процесса школы выступает в роли универсального развивающего механизма и позволяет более успешно решать задачи, поставленные образовательной программой. При такой организации образовательного процесса в большей степени удовлетворяются образовательные интересы и запросы учащихся, что придает ему гуманистический характер.

2.7. Система оценивания результатов образовательной деятельности

Итогом образовательного процесса в школе является сумма образовательных результатов, достигнутых учащимися: они выражаются в умении учащихся работать в коллективе, иметь достаточно высокий уровень учебной мотивации, владеть компетенциями, связанными с определенными образовательными областями, умении быть самостоятельными.

2.7.1. Программа мониторинга.

Области школьной оценки можно классифицировать следующим образом:

- индивидуальные результаты учащихся - в сфере развития у них знаний, умений и навыков, выявляются в ходе психолого-педагогического мониторинга;
- предметные результаты - результаты, полученные в процессе оценивания учителями школы на предметном уровне;
- внутришкольные результаты - результаты, полученные в ходе административного контроля, итоговой аттестации учащихся;
- внешкольные результаты - результаты конкурсов, соревнований, специальных олимпиад, фестивалей и т.п.;
- результаты, полученные в ходе независимой внешней оценки.

Система оценивания результатов образовательной деятельности охватывает все классы, кроме 1 класса и все предметы.

2.7.2. Контроль реализации образовательной программы

Объект контроля	Инструментарий контроля	Периодичность контроля
1. Качество подготовки выпускников		
1 класс	Проверка техники чтения Контрольные работы	2 раза в год
2 – 9 классы	Проверка техники чтения Контрольные работы Промежуточная аттестация	2 раза в год 2 раза в год 1 раз в четверть
9 классы	Итоговая государственная аттестация	Июнь
2. Степень социализации		
1 – 9 классы	Участие во внеурочной деятельности	В течение года
Выпускники	Данные о дальнейшем самоопределении выпускников	Сентябрь - октябрь

