

УТВЕРЖДЕН
Приказом Директора МАОУ СОШ №10
от 23 июля 2016 г. № 60
О.А.Просвирякова



УЧЕБНЫЙ ПЛАН

общего образования
для учащихся с умственной отсталостью
муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 10»
на 2016-2017 учебный год

Принято педагогическим советом
Протокол № 6 от 25 июня 2016г.

с.Новопышминское
2016 г.

Пояснительная записка к учебному плану для учащихся с умственной отсталостью

Учебный план предназначен для детей с легкой умственной отсталостью, разработан с учетом их особенностей и составлен на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Примерной адаптированной основной образовательной программы общего образования, разработанной на основе ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Приказа Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 2.4.2.3286-15 (далее СанПиН ОБЗ), утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. № 26.

Учебный план определяет: перечень учебных предметов, осваиваемых на каждой ступени обучения; распределение их по годам обучения; количество часов, отводимых на каждый предмет; распределение этих часов в течение учебной недели.

В 2016-2017 учебном году в школе обучается 20 учащихся, занимающихся по программам специального (коррекционного) образования для детей с умственной отсталостью. Образовательный процесс осуществляется в соответствии с общеобразовательной программой для умственно отсталых детей. Обучение и воспитание детей с умственной отсталостью осуществляется с целью коррекции отклонений в их развитии средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество.

Деятельность педагогов, работающих в этих классах, строится в соответствии с принципами гуманизации, свободного развития личности. Важнейшей задачей в работе с обучающимися является охрана и укрепление физического и нервно-психического здоровья этих детей, их позитивная социализация.

Исходя из специфических особенностей личности умственно отсталых школьников (нарушения высшей нервной деятельности, недоразвития психических процессов) приоритет отдается практической деятельности, в ходе которой обучающиеся, получая начальные представления об окружающем мире, постепенно овладевают ценностно-ориентационной составляющей образованности.

В 2016-2017 учебном году в школе организовано обучение учащихся с умственной отсталостью в классе-комплекте, в который зачислены 11 детей с 5-го по 9-й год обучения (5-й год обучения – 2 учащихся, 6-й год обучения – 3 учащихся, 7-й год обучения – 3

учащихся, 8-й год обучения – 2 учащихся, 9-й год обучения – 1 учащийся). В связи с этим количество часов по учебным предметам максимально адаптировано для умственно отсталых учащихся 9-б класса-комплекта.

Исходя из разъяснений Министерства образования и науки РФ от 11 августа 2016 № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» при составлении учебного плана для данного класса-комплекта был использован учебный план, утвержденный приказом Минобрнауки России от 10.04.2002. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», а также примерная адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью.

Учебный план отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

В учебный план для детей с умственной отсталостью входят следующие учебные предметы: русский язык, чтение, математика, живой мир, природоведение, биология, география, история Отечества, изобразительное искусство, музыка, занимательный труд, профильный труд, физическая культура, развитие устной речи на основе изучения окружающей действительности, домоводство.

Содержание всех учебных предметов имеет коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся.

В соответствии с СанПин ОВЗ обучение во 2-в и 9-б классах организовано в режиме 5-дневной учебной недели. Начало и продолжительность учебного года и каникул соответствует годовому календарному учебному графику работы школы в 2016 – 2017 учебном году.

Образовательный процесс в классах для обучающихся с умственной отсталостью организуется с учётом повышенной утомляемости обучающихся: учебные занятия в первую смену, продолжительность уроков не более 40 минут. В целях реабилитации личности умственно отсталого ребёнка на уроках проводится коррекционная работа: развитие восприятия, внимания, памяти, мышления; развитие пространственной ориентировки; развитие эмоционально-волевой сферы, развитие коммуникативных навыков и обогащение словарного запаса через ориентировку в задании и составлении плана работы; через приёмы, повышающие активную мыслительную деятельность (сравнение и сопоставление, объяснение и доказательство, обобщение и классификация); через формирование умения ориентироваться в различных источниках информации в ходе проведения игр, экскурсий, практических работ.

Организация образовательного процесса детей с ОВЗ прежде всего направлена на их социализацию в обществе. Она носит комплексный характер, соединяющий в себе методы и приемы общеобразовательной и коррекционно-развивающей работы.

Учебный план для детей с нарушением интеллекта включает общеобразовательные учебные предметы, содержание которых адаптировано к возможностям умственно отсталых обучающихся и предметов коррекционной направленности. Кроме того, план содержит индивидуальные и групповые коррекционные занятия, направленные на коррекцию имеющихся нарушений. Учебный план предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения обучающимися основного общего образования.

С целью коррекции отклонений в развитии детей, проводятся индивидуальные и групповые коррекционные занятия по логопедии, ЛФК и развитию психомоторики и сенсорных процессов. В расписании отводятся часы как в первую, так и во вторую половину дня. Продолжительность таких занятий 15-25 минут. Группы на коррекционные занятия комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и индивидуальных, психосенсорных и других нарушений. В учебную нагрузку обучающихся часы коррекционно – развивающей области не входят. Коррекционно – развивающий блок входит в программу коррекционной работы с учащимися с ОВЗ. В школе работают специалисты: учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог.

Во исполнение приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08. 2010 г. № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные планы для образовательных учреждений РФ» третий час физической культуры для класса-комплекта будет реализовываться через введение коррекционного курса ЛФК. Это связано с необходимостью повышения роли физической культуры в воспитании современных школьников, укреплении их здоровья, увеличения двигательной активности обучающихся, развития их физических качеств и совершенствования физической подготовленности, привития навыков здорового образа жизни. Для проведения уроков физической культуры используются возможности спортивного зала школы, спортивной площадки.

Занятия по выбору и факультативные занятия относятся к компоненту образовательного учреждения и представлены в учебном плане курсами: «Культура безопасности жизнедеятельности», «Индивидуально-групповые занятия по математике».

Обучение по общеобразовательным учебным предметам имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования черт характера и всей личности в целом.

«**Русский язык**» как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Задачи обучения учебных предметов «Русский язык» и «Чтение» - научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст, выработать элементарные навыки грамотного письма, что позволит приблизить обучающихся к знаниям о культуре, истории, к освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров. Учитывая важность данного предмета в учебном плане для обучающихся с умственной отсталостью увеличены часы на его освоение.

Учебный предмет «**Математика**» в образовании детей с умственной отсталостью представлен элементарной математикой и в ее структуре – геометрическими понятиями.

«Математика» имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях по труду. Математические знания реализуются и при изучении предметов: «Профильный труд», «История», «География», «Биология», «География», «Физическая культура», «Домоводство» и другие.

«Живой мир», «Природоведение», «Биология» - это те предметы, которые направлены на обобщение знаний учащихся об окружающем мире. В процессе изучения окружающего мира у учащихся должны сформироваться элементарные представления о нём: о живой и неживой природе, о сезонных изменениях в ней, о жизни растений и животных, об организме человека и охране его здоровья. Естественноведческие знания помогают осмыслению единства свойств живой и неживой природы, формируют у обучающихся практические навыки взаимодействия с объектами природы, ее явлениями. Раздел «Человек» позволяет изучить не только строение, функции органов человека, но прежде всего – вопросы профилактики различных заболеваний. На изучение этих предметов отводится необходимое количество часов, предусмотренных программой.

Учебный предмет **«География»** включает физическую географию России и зарубежья, позволяет на основе межпредметных связей сформировать доступные представления о физической, социально – экономической географии, ее природных и климатических ресурсах, влияющих на образ жизни, хозяйственную деятельность человека на земле. Особое место в учебном предмете отводится изучению родного края, природоохранной деятельности, что существенно дополняет систему воспитательной работы по гражданскому, нравственно – эстетическому воспитанию.

Учебный предмет **«История Отечества»** формирует систему знаний о самых значительных событиях, становлении и развитии основ Российской государственности с древнейших времен до нашего времени. Нарушение сложных форм познавательной деятельности при умственной отсталости (анализ, классификация, мысленное планирование) не позволяет выстраивать курс истории на основе развернутых хронологических сведений, поэтому он представлен наиболее яркими ключевыми событиями эволюции России, как государства, явлениями, обогатившими науку, производство, культуру, общественный уклад.

Обществознание. Цель данного курса - создание условий для социальной адаптации учащихся путём повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество ребёнка через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами. Одним из основных методов работы с учащимися является беседа, которая позволяет активизировать поисково - познавательную активность, речевую деятельность, внимание школьников.

Обучение по учебным предметам **«Изобразительное искусство», «Музыка»** предполагает овладение школьниками элементарными основами этих видов деятельности: навыками рисования, слушания музыки и пения. В процессе занятий по этим предметам осуществляется всестороннее развитие, обучение, воспитание детей – сенсорное, умственное, эстетическое, нравственное, трудовое. Коррекционная направленность уроков – обязательное условие учебного процесса.

Физическая культура. Физическое воспитание находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением. Содержание программного материала уроков состоит из базовых основ физической культуры и

большого количества подготовительных, подводящих и коррекционных упражнений. В программу включены: гимнастика, легкая атлетика, подвижные игры, ритмика и др.

Наибольший объем в учебном плане отводится учебному предмету **«Профильный труд»**. В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук. Учебный материал распределен с учетом возрастных и психофизических особенностей ребенка с отклонениями в развитии. Во втором, третьем и четвертом классах на уроках **«Занимательный труд»** предусмотрены следующие виды труда: работа с пластилином, работа с природными материалами, работа с бумагой и картоном, работа с текстильными материалами др., в 5-9 классах – сельскохозяйственный труд, столярное и швейное дело. Учебный предмет дает возможность учащимся овладеть элементарными приемами труда, формирует у них общетрудовые умения и навыки, самостоятельность, положительную мотивацию в трудовой деятельности. В 5 – 9 классах осуществляется допрофессиональное трудовое обучение, целью которого является подготовка учащихся к самостоятельному труду по получаемой специальности в условиях обычных предприятий промышленности и сферы обслуживания. Предмет имеет общетехническую направленность, проводится на базе учебных мастерских.

Содержание учебного предмета **«Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности»** опирается на знакомые объекты и явления окружающего мира, углубляет сведения, раскрывающие причины, следственные временные связи между объектами, явлениями и состоянием природы. Данный учебный предмет является специфическим для обучения младших умственно отсталых школьников и обусловлен значительным отставанием умственно отсталых детей младшего школьного возраста в общем и речевом развитии от своих сверстников с нормальным интеллектом. Занятия по этому учебному предмету имеют интегративный характер, рассматриваются как коррекционные. Их целью является направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности. У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта. В связи с расширением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности обогащается словарный запас учащихся.

Учебный предмет **«Домоводство»** обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире. Специальные коррекционные занятия направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития обучающихся. Уроки домоводства позволяют применять на практике интеллектуальные умения (счет, чтение, письмо), а также практические навыки на закрепление правил этического поведения и этикета, способствовать развитию у учащихся коммуникативных умений, мыслительной деятельности, общетрудовых навыков.

Обучение осуществляется в соответствии с:

- Программами специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 кл./ под ред. И.М. Бгажноковой – СПб: Просвещение, 2013;

- Программами специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Полготовительный, 1-4кл./ под ред. В.В.Воронковой – М.: Просвещение, 2011;

- Программами специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 кл./ под ред. И.М. Бгажноковой – М: Просвещение, 2013;

- Программами специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 кл./ под ред. В. В. Воронковой, в 2-х сб. – М.: Просвещение, 2011.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с расписанием учебных занятий. Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся.

Учебный план для учащихся с умственной отсталостью

Учебные предметы	Количество часов в неделю								Всего 96
	2 кл.	3 кл.	4 кл.	9 класс-комплект					
				5 год обучения	6 год обучения	7 год обучения	8 год обучения	9 год обучения	
Русский язык	5	5	5	4	4	4	4	4	4
Чтение	4	4	4	4	4	3	3	3	4
Математика	4	4	4	5	5	5	5	5	5
Живой мир	2	2	2						
Природоведение				2					2
Биология					2	2	2	2	
География					2	2	2	2	2
История Отечества						2	2	2	2
Обществознание							1	1	2
Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1			1
Музыка	1	1	1	1	1	1			1
Занимательный труд	1	1	1						
Профильный труд				6	6	7	8	8	8
Физическая культура	3	3	3	2	2	2	2	2	2
Домоводство				2	2	2	2	2	2
Развитие устной речи на основе изучения окружающей действительности	1	1	1						
Итого обязательная нагрузка учащегося	22	22	22	27	29	31	31	31	35
<u>Факультативные занятия:</u>									
Культура безопасности жизнедеятельности				1	0,5	0,5	1	1	1
ИГЗ (м)				1	0,5	0,5	1	1	1
Предельно допустимая нагрузка				29	30	32	33	33	37
<u>Коррекционная работа</u>									
ЛФК				1	1	1	1	1	1
Логопедические занятия	1	1	1	1	1	1			1
Психокоррекционные занятия				2	2	2	2	2	2
Развитие психомоторики и сенсорных процессов	2	2	2						