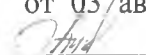


УТВЕРЖДЕН
Приказом директора МБОУ СОШ №10
от 03/августа 2015 г. № 40

Т. А. Лукашевич

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

общего образования
для детей с умственной отсталостью
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 10»
на 2015-2016 учебный год

Принят педагогическим советом
Протокол № 5 от 25 мая 2015г.

с..Новопышминское
2015г.

Учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью составлен на основе Базисного учебного плана общего образования детей с умственной отсталостью, утверждённого приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 23.03.2006г. № 09-д, Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 3 марта 2011 г., регистрационный N 19993); с учетом преемственности с учебным планом, реализованным школой в предыдущие годы и обеспечивает оптимальные условия для детей с отклонениями в развитии в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

Базисный учебный план общего образования детей с умственной отсталостью предусматривает в качестве обязательного 9-летний срок обучения.

Учебный план определяет: перечень учебных предметов, осваиваемых на каждой ступени обучения; распределение их по годам обучения; количество часов, отводимых на каждый предмет; распределение этих часов в течение учебной недели.

В 2015-2016 учебном году в школе имеется 11 учащихся, занимающихся по программам специального (коррекционного) образования детей с умственной отсталостью. Образовательный процесс осуществляется в соответствии с общеобразовательной программой для умственно отсталых детей. Обучение и воспитание детей с умственной отсталостью осуществляется с целью коррекции отклонений в их развитии средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество.

Деятельность педагогов работающих в этих классах, строится в соответствии с принципами гуманизации, свободного развития личности. Важнейшей задачей в работе с обучающимися является охрана и укрепление физического и нервно-психического здоровья этих детей, их позитивная социализация.

Исходя из специфических особенностей личности умственно отсталых школьников (нарушения высшей нервной деятельности, недоразвития психических процессов) приоритет отдаётся практической деятельности, в ходе которой обучающиеся, получая начальные представления об окружающем мире, постепенно овладевают ценностно-ориентационной составляющей образованности.

Образовательный процесс в классах для обучающихся с умственной отсталостью организуется с учётом повышенной утомляемости обучающихся: учебные занятия в первую смену, продолжительность уроков не более 40 минут. В целях реабилитации личности умственно отсталого ребёнка на уроках проводится коррекционная работа: развитие восприятия, внимания, памяти, мышления; развитие пространственной ориентировки; развитие эмоционально-волевой сферы, развитие коммуникативных навыков и обогащение словарного запаса через ориентировку в задании и составлении плана работы; через приёмы, повышающие активную мыслительную деятельность (сравнение и сопоставление, объяснение и доказательство, обобщение и классификация); через формирование умения ориентироваться в различных источниках информации в ходе проведения игр, экскурсий, практических работ.

С целью коррекции отклонений в развитии детей, проводятся индивидуальные и групповые коррекционные занятия. Продолжительность таких занятий 15-25 минут. Группы на коррекционные занятия комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и индивидуальных, психосенсорных и других нарушений. Занятия проводятся учителем-дефектологом.

Занятия по выбору и факультативные занятия относятся к компоненту образовательного учреждения и представлены в учебном плане курсами: «Культура безопасности жизнедеятельности».

Трудовая практика для обучающихся 9 классов организуется в сентябре-октябре, а для обучающихся 5-8 классов в летний период, по окончании учебного года.

Поскольку образовательное учреждение в пределах установленного Базисным учебным планом количества часов может самостоятельно определять количество часов на учебные предметы, индивидуальные и групповые коррекционные занятия в зависимости от особенностей и возможностей обучающихся, на индивидуальные и групповые коррекционные занятия с 1 по 9 класс по 2 часа. Это корректировка нашла отражение в сетке часов Учебного плана школы.

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Главным принципом, организующим все программы по основным разделам русского языка, является развитие речи. Русский язык включает следующие разделы и соответствующие программы: устная речь, чтение и развитие речи, практические и грамматические упражнения, правописание и развитие речи, развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности. В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки.

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с отклонениями в развитии к жизни и овладению доступными профессионально- трудовыми навыками. Обучение математике носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально- трудовой подготовкой обучающихся.

Живой мир, природоведение и биология это те предметы, которые направлены на обобщение знаний учащихся об окружающем мире. В процессе изучения окружающего мира у учащихся должны сформироваться элементарные представления о нём: о живой и неживой природе, о сезонных изменениях в ней, о жизни растений и животных, об организме человека и охране его здоровья. На изучение этих предметов отводится необходимое количество часов, предусмотренных программой.

География как учебный предмет в специальной коррекционной школе имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию. Основные задачи современного школьного курса географии - дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

История в школе для детей с умственной отсталостью рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально- трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

Обществоведение. Цель данного курса - создание условий для социальной адаптации учащихся путём повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество ребёнка через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами. Одним из основных методов работы с учащимися является беседа, которая позволяет активизировать поисково- познавательную активность, речевую деятельность, внимание школьников.

Изобразительное искусство Уроки изобразительного искусства оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствуют формированию личности ребенка с отклонениями в развитии, воспитанию у него положительных навыков и привычек. Предусмотрены 4 вида занятий: декоративное рисование, рисование с натуры, рисование на темы, беседы об изобразительном искусстве.

Музыка Программа состоит из следующих разделов: пение, слушание музыки. В процессе занятий вырабатываются необходимые вокально-хоровые навыки, обеспечивающие правильность и выразительность пения. Обучающиеся получают первоначальные сведения о творчестве композиторов, различных музыкальных жанрах, учится воспринимать музыку.

Физическая культура. Физическое воспитание находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением. Содержание программного материала уроков состояло из базовых основ физической культуры и большого количества подготовительных, подводящих и коррекционных упражнений. В программу будут включены: гимнастика, легкая атлетика, подвижные игры, ритмика и др.

Ручной труд. Трудовое обучение. В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук. Учебный материал распределен с учетом возрастных и психофизических особенностей ребенка с отклонениями в развитии.

Во втором, третьем и четвертом классах предусмотрены следующие виды труда: работа с пластилином, работа с природными материалами, работа с бумагой и картоном, работа с текстильными материалами др., в 6, 7 и 9 классах сельскохозяйственный труд, столярное и швейное дело.

Социально- бытовая ориентировка. Специальные коррекционные занятия по СБО направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития обучающихся.

Учебные предметы	1	2*	3*	4*	5*	6*	7*	8	9*
Устная речь	2	2	2	2					
Обучение грамоте: • чтение • письмо	3 2								
Чтение и развитие речи		4	4	4	4	3	3	3	3
Практические и грамматические упражнения, правописание и развитие речи		3	3	3					
Грамматика, правописание и развитие речи					5	4	4	4	4
Математика	3	4	4	4	6	5	4	3	3
Живой мир	2	2	2	2					
Природоведение					2				
Биология						2	2	2	2
География						2	2	2	2
История							2	2	2
Обществоведение								1	1
Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1			
Музыка, пение	1	1	1	1	1	1	1		
Физическая культура	2	3	3	3	3	3	3	3	3
Ручной труд	2	2	2	2					
Трудовое обучение					5	7	9	11	11
Трудовая практика (в днях)					5	5	10	10	10
Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности	1	1	1	1					
Социально-бытовая ориентировка					2	2	2	2	2
Занятия по выбору и факультативные занятия:									
1. Культура безопасности жизнедеятельности						1	1		1
2. Основы безопасности жизнедеятельности					1			1	
Проектная деятельность				1					
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка обучающегося при 6-дневной учебной неделе	19	24	24	24	30	31	33	34	34
Индивидуальные и групповые коррекционные занятия:	5	4	4	4	3	3	3	3	3

* классы, в которых обучаются дети с умственной отсталостью в 2015-2016 учебном году